|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| M  Motivasjon  | Hva handler «M» om?  | Hva har jeg gjort her for å sikre «M»?  |
| Motivasjon er alfa og omega, og kommer sjelden helt av seg selv.  Motivasjon er i stor grad knyttet til at deltakerne opplever kurset som relevant og nyttig for sitt arbeid.  Motivasjon påvirkes også av tydelige forventninger, informasjon og kommunikasjon fra deg som instruktør.  At det praktiske og teknologiske virker som det skal, er også viktig.  |   |
| A Aktivisering  | Hva handler «A» om?   | Hva har jeg gjort her for å sikre «A»?  |
| Deltakerne må aktiviseres gjennom kurset. Vi lærer i begrenset grad av å være passive mottakere.  Bruk metoder som inviterer til utforsking.  Oppgaver, casearbeid, simuleringer, rollespill og diskusjoner er bra.  |   |
| K Konkretisering  | Hva handler «K» om?  | Hva har jeg gjort her for å sikre «K»?  |
| Konkretisering handler om å være tydelig på hvordan læringen kan/skal anvendes i praktisk arbeidssammenheng.  Bruke caser, eksempler og historier hentet fra deltakernes arbeidshverdag.  Repeter det som er gjennomgått på slutten av hver sekvens. Framhev det viktigste.  |   |
| V Variasjon  | Hva handler «V» om?   | Hva har jeg gjort her for å sikre «V»?  |
| Veksle mellom høyenergi (metoder som krever mye oppmerksomhet og aktivitet fra deltakerne) og lavenergi (metoder hvor deltakerne mer er mottakere).  Varier type eksempler.  Varier type oppgaver.  |   |
| I Individualisering  | Hva handler «I» om?  | Hva har jeg gjort her for å sikre «I»?  |
| Tilpasning til individuelle behov er ikke alltid så lett i praksis.  Det handler blant annet om å variere bruken av metoder slik at alle de ulike læringsstilene «trigges» (visuell og auditiv, fokus på helhet og elementer).  |   |
| S Samarbeid  | Hva handler «S» om?   | Hva har jeg gjort her for å sikre «S»?  |
| De aller fleste mennesker lærer best når de kan lære i et sosialt fellesskap.  Diskusjoner, erfaringsutveksling og problem- og oppgaveløsing i grupper er gode virkemidler for å fremme samarbeid mellom deltakerne.  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| M | Motivasjon | Hva har jeg gjort for å sikre «M»?  |
|  |   |
| A | Aktivisering  | Hva har jeg gjort her for å sikre «A»?  |
|  |   |
| K | Konkretisering  | Hva har jeg gjort for å sikre «K»?  |
|  |   |
| V | Variasjon   | Hva har jeg gjort for å sikre «V»?  |
|  |   |
| I | Individualisering | Hva har jeg gjort for å sikre «I»?  |
|  |   |
| S | Samarbeid   | Hva har jeg gjort for å sikre «S»?  |
|  |   |