

## Oversikt over ulike læringsaktiviteter i praksisemnene

I studieplaner og emneplaner til utdanningsinstitusjonene så beskrives de ulike læringsarenaer, læringsaktiviteter og læringssituasjoner som er aktuelle. Både for hele studiet og for den enkelte praksisperiode.

Hensikten med læringsaktivitetene er at studenten skal utvikle og forene (eller kombinere) kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

### Pasientrelaterte aktiviteter

Læringen skjer ved at studentene har mulighet for å delta og handle i ulike praksissituasjoner, der vanskelighetsgraden i hva man kan ta ansvar øker gradvis (Christiansen & Bjerknes, 2015).

### Simulering

Simulering er en pedagogisk metode som handler om å etterligne virkelige situasjoner. Gjennom simulering vil studentene i trygge omgivelser få mulighet til å forberede seg på utfordrende situasjoner de vil kunne møte i yrket sitt.

I simuleringen er det gjerne to aktører (studenter som er aktive deltagere i simuleringen) og resten av studentene er observatører. Man benytter simulator eller markør i roller som pasient, bruker med flere. Etter gjennomført simulering har man en felles debriefing med fasilitator (lærer), hvor man beskriver hva som skjedde, analyserer og reflekterer hendelsesforløpet med utgangspunkt i læringsutbytter.

### Ferdighetstrening

Praktiske ferdigheter i sykepleie kan være utfordrende å utføre. Sykepleieren skal beherske de motoriske aspektene knyttet til ferdigheten samtidig som hun kommuniserer med pasienten, trekker inn teoretisk og praktisk kunnskap og gjør etiske vurderinger (Bjørk, 1999).

Sykepleiestudenter lærer å utføre praktiske ferdigheter på flere måter. Før øvelse og læring i klinisk praksis har studentene mulighet til å lese om de praktiske ferdighetene i lærebøker, kliniske retningslinjer, prosedyrebeskrivelser m.m. Mange praktiske ferdigheter er demonstrert av undervisere i ferdighetssenteret med etterfølgende mulighet til å øve på hverandre eller på dukker (RiNS, 2011).

### Refleksjonsgrupper

Refleksjon betyr «å kaste tilbake». I forbindelse med læring i praksis betyr det å kaste tankene tilbake på noe som har skjedd. Når en reflekterer over en situasjon/erfaring fra praksis, betyr det at en tenker igjennom situasjonen og relaterer den til tidligere erfaring og kunnskap. Hva i situasjonen gikk bra, hva kunne vært gjort annerledes.

I løpet av praksisstudiene gjennomføres refleksjon i gruppe med praksislærer og evt. praksisveileder(e). Refleksjonsgrupper gjennomføres ved praksisstedet, i skolens lokaler eller digitalt. Hensikt med refleksjon i gruppe:

- Dele og lære av hverandres erfaringer
- Integrere teori og praksis
- Opprettholde og utvikle sykepleiekvalitet

Ved refleksjon i gruppe gis anledning til å lytte til andres erfaringer, vurderinger og handlingsvalg og bidra til å belyse disse ved hjelp av etisk og teoretisk kunnskap. En har taushetsplikt for det som tas opp og deles i refleksjonsgruppe.

## Selvstudie

Selvstudie utgjør ofte en studiedag per uke hvor studenten på eget initiativ og tilnærming arbeider med praksisemnets innhold og læringsutbytter.

## Forelesning

I forkant og/eller underveis så gis det undervisning i større eller mindre studentgrupper i temaer som er aktuelle for praksisemne som eks. pre-per- og postoperativ sykepleie, legemiddelhåndtering. Valgt forelesningstema kan være utgangspunkt for videre studentaktive læringsaktiviteter, som for eksempel seminar.

## Seminar

Studentene møter forberedt, og arbeider i mindre grupper med utvalgte temaer og case. Hensikten er erfaringsutveksling og kompetanseutvikling gjennom presentasjon, dialog og diskusjon i gruppe.

## Læringssekvenser

| A →  | B →  | C →                 | D →  |
|--|--|---------------------|--|
| Forberedelse (input)   | Smågruppedrøfting  | Seminar             | Etterarbeid  |
| For eksempel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lese/ studere utvalgte tekster.</li> <li>• Besvare problemstillinger</li> <li>• Utarbeide egne tekster/tenkenotater med utgangspunkt i lesestykker/litteratur.</li> <li>• Bearbeide caser.</li> </ul> | Det avsettes til innledende diskusjon i mindre grupper (3-4) med utgangspunkt i A. | Dialog og diskusjon | Det avsettes tid til slutt i seminaret til individuell oppsummering og bearbeiding for å konsolidere læringsresultater. Eventuelt som oppgave til neste seminar eller som innleveringsoppgaver/mappebidrag |

Tabell 1, Læringssekvenser (Pettersen, 2005). Gjengitt med tillatelse fra forfatter 04.10 2022

## Skriftlige arbeider

Studenten fordyper seg i temaer som er aktuelle for praksisemnet, søker etter og bruker fag- og forskning inn i problemstillinger som for eksempel studieoppgaver/arbeidskrav. Målet er å bli kjent med, tilegne seg, kritisk vurdere og anvende kunnskapsbaserte kilder, samt å føre sammen teori og praksis.

## Digitale læringsressurser

Studenter har tilgang til og anvender ulike kunnskapsbaserte digitale læringsressurser eks. VAR Healthcare, Sykepleiehåndboka, Helsebiblioteket, Medeasy og Kompetansebroen. Disse gir pedagogisk presentert kunnskapsstoff og praktiske prosedyrer.

## Referanser

- Bjørk, IT, "Practical skill development in new nurses", 1999, s. 34-47
- Bjerknes, Mari S, Christiansen, Bjørg, «Praksisveiledning med helsefagstudenter», s.13, 2. utg. Gyldendal forlag.
- Pettersen, Roar C., «Kvalitetslæring i høgere utdanning», 2005, side 254
- RiNS 2011, «Modell for praktisk ferdighetsutøvelse som lærings- og veiledningsredskap», [https://www.hiof.no/tjenester/simfredrikstad/for-larere/snarveier/artikel\\_norsk\\_1.pdf](https://www.hiof.no/tjenester/simfredrikstad/for-larere/snarveier/artikel_norsk_1.pdf)